



**ПРОЕКТ**  
**„ПЪТЕШЕСТВИЕ ВЪВ ВРЕМЕТО“**

**ТЕМИ:**

- „Приказките на моето детство“**
- „Детство мое, реално и вълшебно“**
- „Професиите. Моята детска мечта“**
- „България, ти си моята родина и аз съм едно от твоите деца“**

**Вносители на проекта:**

Педагогически екип на 161 ДГ „Ласка“ :

ст.учител Мая Георгиева, ст.учител Ина Маринова, ст.учител Марияна Маркова, учител Радка Георгиева, ст.учител Милена Щерева, ст.учител Анастасия Тасева, учител Биляна Ерменкова, учител Яна Ганова, учител Цветанка Гоцова

## **1. Кратко описание на проекта:**

**1.1. Наименование на проекта:**  
**„Пътешествие във времето“**

**1.2. Място на провеждане:**  
гр. София, общ. „Овча купел“, ул. „Маестро Кънев“ № 29  
ДГ 161 „Ласка“

**1.3. Продължителност:**  
2023 / 2024 учебна година

**1.4. Цели на проекта:**

### **Обща цел**

Изграждане на доверие и подобряване на партньорството между ДГ и семейството, чрез активно включване на родителите в дневния режим на децата през учебно време.

### **Специфични цели:**

Всички цели, поставени пред различните възрастови групи са ясно формулирани и описани в приложенията към проекта, в зависимост от потребностите, характеристиката и особеностите на всяка група.

**1.5. Задачи:**

- да приобщим и направим родителите съпричастни към живота на децата в ДГ
- да изградим и утвърдим уменията на учители, родители и деца да работят в екип
- да запознаем родителите с работата на учителите и предизвикателствата пред тях
- да бъдат включени родителите в активни дейности в живота на групата на тяхното дете
- постигане на устойчивост на проекта

### **1.6. Партньори:**

Проектът ще бъде реализиран съвместно с родителите на децата от ДГ 161 „Ласка“

### **1.7. Целева група:**

Децата от ДГ „Ласка“

### **1.8. Очаквани резултати:**

- да създадем чувство за общност
- да ангажираме родителите към активно взаимодействие с ДГ и екипа
- да утвърдим позицията на ДГ като любимо и привлекателно място

### **1.9. Дейности:**

#### **1. Приобщаване на родителите към изпълнението на проекта**

##### **Подготовка**

Най-важно за нас е участието на родителите за успешното реализиране на проекта. Ще организираме и проведем срещи, с цел информиране на родителите с проект „Пътешествие във времето“ и мини проектите на отделните групи в частност. Ще ги запознаем и с официално съобщение до тях чрез платформата ONE BOOK. При необходимост ще проведем индивидуални разговори. За по-добра информираност ще бъде направено информационно табло. Ще бъде направен индивидуален график на участието на родителите за всяка група. Не на последно място ще приобщим децата към идеята, с цел ангажиране на интереса и подготовка за предстоящо посещение, предизвиквайки емоционална удовлетвореност от участието на родителя.

#### **2. Реализация**

Реализирането на проекта ще бъде в рамките 2023 / 2024 учебна година и ще се извърши според възможностите, и графика на всяка група, така че да не пречи на провеждането на планираните педагогически ситуации, дневния режим и допълнителните педагогически дейности. Във всяка група ще има изготвен времеви график за дни на реализиране на проекта и описан в приложенията към него.

#### **3. Популяризиране на проекта**

За популяризирането на проекта ще бъде качен снимков материал в електронния сайт на ДГ и официалната страница във фейсбук. Там всеки заинтересуван ще получи информация относно етапите на изпълнение и ползите от начинанието. Ще бъдат напечатани рекламни плакати с цветен печат.

## 2. Обосновка

Съвременните педагогически тенденции и образователни стратегии предполагат формиране на личности, които успешно да се приспособяват към новата динамична и бързо променяща се среда. Те предлагат форми на педагогическо взаимодействие, при което вниманието се насочва към жизнено значими за детето ситуации. Продължава да доминира идеята за цялостно развитие на личността на детето чрез стимулиране, адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговата активност в средата, в която живее и се развива ([Димитрова, 2020](#)).

Детската градина е първата социална институция, първата образователна институция, с която родителите влизат в контакт и където започва педагогическо образование в релацията детска градина-дете-родител. Детската градина заема важна част от живота на детето през първите най-важни седем години, когато се развиват основните човешки дейности – игра, познание и предметно-практическа дейност. Чрез възпитание и обучение, развива усвояване на знания, умения и навици, социални способности за общуване и комуникация, социално ориентирано поведение в природата и обществото, създава представи за заобикалящата действителност, развива креативни способности и самостоятелност на личността, когнитивна и психомоторна компетентност, възпитава нравствени норми, правила и идеали ([Евдокимова, 2005](#)).

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието, между учителите и родителите в детската градина се създават условия, за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Най-значими за неговото възпитание и развитие са взаимоотношенията с родителите и учителите. В този смисъл триадата „дете – родител – учител” е в основата на многопосочните социално-педагогически взаимодействия, даващи възможност на детето да има активна субектна позиция. От друга страна, връзката между родители и учители е съществено условие за успешната адаптация на детето в социалната среда. Детето усвоява нормите на социално поведение както в резултат на социално-педагогическото взаимодействие с учителите и в детската група, така и при взаимодействието с родителите и останалите членове на семейството. Ето защо сътрудничеството между родители и учители се разглежда като важен аспект на добрата педагогическа практика. Детската градина представлява първото външно звено от постепенно разширяващата се мрежа на социални взаимоотношения.

В днешното общество връзката „семейство – детска градина“ е неизбежна и необходима. Семейството е в позицията на константа в самото педагогическо взаимодействие и затова трябва да бъде разгледана динамиката и сложността на пораждащите се от това отношения. Те трябва да са насочени към развитието на детето и така да бъдат синхронизирани към неговото благополучие. Основните принципи са на изграждане на доверие, на взаимно зачитане на двете страни, на координиране на усилията.

В книгата „Модел на педагогическото взаимодействие „семейство – детска градина“ Д. Гюров класифицира формите на сътрудничество като традиционни и нетрадиционни. Традиционните форми са разделени на индивидуални (посещения по

домовете, беседи, консултации, кореспонденция и др.); групови (беседи, дискусии, практикуми, семинари, училища за родители и др.) и колективни (родителски срещи, родителски събрания, лектории, открити дни и ситуации в детската градина, празници, развлечения, екскурзии). Към нетрадиционните форми се причисляват „споразумение между семейството и педагогическия екип“, „стая на семейството“, различни игри, кръгла маса, проекти и програми и други.

Разгледаните форми на партньорство, както и други не споменати, но срещани в практиката, имат за цел да се засили диалога, да се акцентира върху процеса на сътрудничество и доверие, да се повиши родителската компетентност и съпричастност към процесите и дейностите в детската градина, децата да получат повече възможности за изява и подкрепа. Комбинирането им в ежедневието е добър вариант, като предпоставка за активна комуникация и взаимопомощ.

Литература: Гюров, Д. (2009) Модели на педагогическото взаимодействие „семейство – детска градина. Просвета

Евдокимова, Е. С. (2005) Семейна педагогическа подкрепа във възпитанието на предучилищна възраст – М.: ТС Sphere

Димитрова, Д. (2020). Лекции по „Организация по извънкласна и извънучилищна организация”, магистърска програма, ВТУ, 2020

Пенев, Р. (2002) Педагогическо образование на родителите. София: Даниела Убенова

Чавдарова–Костова С., Господинов Б., Мизова Б. (2018) Състояние на педагогическото взаимодействие „семейство – образователни институции – социална среда“. Резултати от едно изследване. Годишник на СУ „Св. Климент Охридски“, кн. Педагогика, том 111

Материали: Дияна Крумова

### **3. Времеви график за изпълнение на проекта / табличен вид**

<b><i>ДЕЙНОСТ</i></b>	<b><i>ВРЕМЕ НА ПРОВЕЖДАНЕ</i></b>
<b>ДЕЙНОСТ 1</b>	МЕСЕЦИ СЕПТЕМВРИ И ОКТОМВРИ 2023 година
<b>ДЕЙНОСТ 2</b>	ПРЕЗ ЦЯЛАТА УЧЕБНА 2023 / 24 година
<b>ДЕЙНОСТ 3</b>	ПРЕЗ ЦЯЛАТА УЧЕБНА 2023 / 24 година

### **4. Екип по проекта**

- Ръководител – Тания Милорова, директор на ДГ 161 „Ласка“ – отговорен за цялостното изпълнение във всеки един етап, организация на дейности и контрол
- Координатори и под изпълнители:  
ст.учител Мая Георгиева, ст.учител Ина Маринова, ст.учител Марияна Маркова, учител Радка Георгиева, ст.учител Милена Щерева, ст.учител Анастасия Тасева, учител Биляна Ерменкова, учител Яна Ганова, учител Цветанка Гоцова

## 5. Брой обхванати от проекта лица

**Целева група:** Родителите на всички деца, записани и посещаващи към момента на реализация на проекта ДГ 161 „Ласка“.

**Бенефициенти:** Децата от всички възрастови градински групи на ДГ № 161 „Ласка“.

**Финансова обезпеченост:** Родителското настоятелство „Алианс“ към ДГ № 161 „Ласка“ с Булстат 175520642

## 6. Устойчивост на проекта

Всичко, свързано с изпълнението на проекта има за цел приобщаването на родителите в дейностите и тяхното активно участие, заедно с екипа на детското заведение. Идеята има дългосрочно развитие и проследимост, както и градивен характер. Проследява се времето от детството на родителите, през тяхната професионална реализация и достигане на най-важната роля на човек – родителството. Възпитава се единност, толерантност, гражданско образование, патриотичност, познания за България като наша родина. Вярваме, че реализирането на този проект и неговата приемственост в годините не само ще отговори на поставените цели, задачи и очаквани резултати, но и ще ги надхвърли като параметри.